

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Яльшевой Веры Викторовны на диссертацию Подик Ирины Витальевны «Чтение населения Республики Тыва: этнокультурные особенности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 05.25.03 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Исследование проблем чтения и читательской деятельности является в настоящее время одним из актуальных направлений библиотечной теории и практики. Это обусловлено необходимостью определения перспектив развития библиотечного дела в информационном обществе в целом, а также обоснования функционирования библиотеки как института поддержки и развития чтения.

В последние годы особое внимание уделяется развитию инфраструктуры чтения в регионах страны. В настоящее время Распоряжением Правительства РФ от 17 апреля 2017 г. № 719-р поставлена задача принятия региональных программ поддержки и развития чтения с целью создания благоприятных условий для развития чтения на региональном уровне. Каждая территория РФ имеет свои особенности и специфику чтения, характеристики чтения жителей могут иметь существенные региональные отличия. Национально-этническое своеобразие территорий определяет и изучение этнокультурных особенностей чтения и читателя в конкретных регионах страны. Отсутствие такого комплексного исследования чтения и необходимость выстраивания научно-обоснованной стратегии деятельности библиотек с учетом сложившейся моноэтнической среды Республики Тыва определяет актуальность данного диссертационного исследования.

В диссертации четко определены объект и предмет исследования, сформулирована цель, состоящая в определении этнокультурных особенностей чтения населения Республики Тыва.

Диссертант поставил и, безусловно, решил поставленные задачи. Сформулировал основные понятия исследования, установил культурно-исторические и социокультурные

факторы влияния этнической среды на чтение, выявил этнокультурные особенности чтения тувинцев, показал роль библиотек и учреждений библиотечного образования в развитии чтения.

Научные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, обоснованы и доказаны. Несомненна научная новизна исследования, в ходе которого определено влияние географических, культурно-исторических, религиозных и языковых факторов на этнокультурную среду чтения региона, выявлены этнокультурные особенности чтения в условиях Республики Тыва.

Разработанный автором курс библиотечной этнологии и учебно-методическое пособие могут быть использованы как в учреждениях библиотечного образования, так и в системе повышения квалификации библиотечных кадров. Разработанные рекомендации могут служить основанием для методической поддержки практической деятельности библиотек, направленной на продвижение чтения, национальной книги, литературы народов России, мировой художественной культуры, на формирование у населения культуры межнационального общения, с учетом своеобразия территории и ресурсов, которыми она располагает.

Положения, вынесенные диссертантом на защиту, раскрыты и убедительно доказаны всем текстом диссертационной работы.

Диссертация И.В. Подик «Чтение населения Республики Тыва: этнокультурные особенности» представляет собой научную работу общим объемом 247 страниц. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, насчитывающий 302 наименования, а также 7 приложений.

Во введении обоснована актуальность, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, его научная новизна, сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования, охарактеризована степень изученности проблемы.

В первой главе «Историко-теоретический подход к исследованию этнокультурных особенностей чтения в Республике Тыва» автором выявлены и проанализированы общие и этнокультурные особенности чтения и читателя в Республике Тыва, сложившиеся под влиянием географического, культурно-исторического, языкового, религиозного, психологического, морально-ценностного и технологического факторов, проанализированы современные этноязыковые проблемы региона. В том числе показана история развития тувинского языка и письменности, влияние буддизма на этнопсихологические особенности чтения этноса Тыва, влияние природно-климатических условий и образа жизни тувинцев на их ментальность и систему ценностей. Особое внимание уделено развитию инфраструктуры чтения: книгоизданию и книгораспространению, изданию и распространению периодических изданий, библиотечному делу, системе образования.

Во второй главе «Общее и особенное в чтении населения Тувы» на основе проведенного социологического исследования и анализа библиотечной статистики рассмотрено отношение к чтению, читательские предпочтения, читательское поведение жителей республики. Показаны возможности и деятельность библиотек по удовлетворению читательских запросов населения, по организации диалога представителей различных культур и конфессий, направленная на обеспечение толерантного взаимодействия в современном обществе. Проанализированы существующие проблемы и перспективные задачи библиотек, их вклад в эффективное развитие региона. Рассмотрена система подготовки библиотечных кадров, необходимых для работы в условиях данного региона.

В «Заключении» представлены выводы проведенного исследования.

Приложения содержат инструментарий исследования, заполненные опросные листы, бланки интервью, фотоматериалы и учебно-методическое пособие «Основы библиотечной этнологии», разработанное автором.

Вместе с тем данная работа не лишена, на наш взгляд, и некоторых недостатков.

Проведенный анализ жанрово-тематических предпочтений населения вызывает ряд вопросов. В таблице, представленной на стр. 104, в одном ряду рассматриваются такие блоки литературы как «художественная литература», «современная», «классика», «фантастика, фэнтези» и т.д. В таком случае «детективы и боевики», «любовные и женские романы», «фантастика, фэнтези» и т.д. не являются художественной литературой? Не входят в ее состав? Что понимается под термином «современная»? Далее делается вывод о том, что наиболее востребованными остаются краеведческие издания и национальная (тувинская) литература. Однако в рассматриваемой таблице такие блоки литературы отсутствуют. Хотя делается вывод о том, что третьим по популярности в Туве является блок «фантастика, фэнтези», представленная таблица об этом не свидетельствует.

На стр. 142 сделан вывод о том, что «общедоступные библиотеки Тувы располагают необходимыми ресурсами для обеспечения потребности в чтении... Эффективность этой работы зависит от грамотности библиотекаря». В то же время число библиотек, имевших доступ в Интернет, составляло в 2014 г. только 45,6%, а количество компьютеров было минимальным (стр.137-138), электронные документы для читателей Тувы остаются малодоступными (стр. 135), состояние библиотечных фондов и их обновление не соответствует нормативам модельного стандарта деятельности публичных библиотек (стр. 126) и т.д.

Вывод 5 по 2-й главе свидетельствует о незначительном количестве домашних библиотек у тувинцев. Это связано с низкой покупательной способностью населения (стр. 148), отсутствием книжных магазинов, тем, что «рынок книг ущербен и примитивен», отмечаемым ростом цен на издательскую продукцию. Однако данные диссертационного исследования свидетельствуют о значительном уровне покупательской активности

населения (по сравнению с всероссийскими исследованиями), прежде всего старших возрастных групп: постоянно покупают книги 38,5% опрошенных в возрасте 60 лет и старше и 27,8% людей в возрасте 50-59 лет. При этом на стр.108 указано, что среди опрошенных в возрасте 60 лет и старше 64,6% используют такой канал получения информации как покупка.

На наш взгляд диссертационное исследование не дает ответа на вопрос о том, как объяснить несоответствие столь высокого статуса чтения у тувинцев и зафиксированными низкими показателями Республики Тыва в таких общероссийских проектах как исследование «Культурная карта России. Литература. Чтение: рейтинг регионов по развитости инфраструктуры чтения» и Всероссийский конкурс «Самый читающий регион» среди субъектов федерации на звание «Литературный флагман России». По итогам проекта «Культурная карта России» за 2015 год в итоговом рейтинге по развитости инфраструктуры чтения Республика Тыва была отнесена к группе отстающих регионов с самым низким рейтингом, т.е. имела наименее развитую инфраструктуру чтения. В конкурсе «Самый читающий регион» Республика также не показывала значимых результатов. Это подтвердил и проведенный в 2015 г. по заданию Ассоциации распространителей печатной продукции (АРПП) мониторинг территорий по отношению к печатным СМИ. Республика Тыва вошла в группу субъектов РФ с наихудшей статистикой обеспеченности регионов и городов РФ киосками и павильонами прессы.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Содержание научного исследования, его выводы и рекомендации апробированы автором на ряде научных и научно-практических конференций различного уровня. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 3 статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской

Федерации. Основные положения и выводы исследования отражены в автореферате, который вполне согласуется с текстом диссертации.

Основные положения и результаты работы могут быть использованы в системе высшего и среднего библиотечного образования, в программах дополнительного профессионального образования при изучении курса «Библиотечно-информационное обслуживание». Сформулированные автором выводы обобщают, дополняют и расширяют научные знания в области библиотечной этнологии.

Диссертационное исследование Подик Ирины Витальевны «Чтение населения Республики Тыва: этнокультурные особенности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 05.25.03 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным пунктами 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук.

Заведующая Центром чтения
Российской национальной библиотеки,
канд. пед. наук

Подпись руки

В.В. Ялышевой

заверяю *Заместитель*

Начальника отд. кадров РНБ

"04" августа 2017г.



[Handwritten signature]

В.В. Ялышева

Ялышева Вера Викторовна. 191069, Санкт-Петербург, Садовая ул., 18, Российская национальная библиотека, заведующая Центром чтения. Тел. (812) 310 23 54. Электронная почта: yalysheva@nlr.ru (mb)